

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA

W PIOTROWICACH

ROK SZKOLNY 2023/2024

*Szkolny Program Wychowawczo– Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi.
Uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.*

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189);
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.);
6. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700);
7. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.);
8. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.);
9. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020r. poz. 1386);
12. Rozporządzenie MEN z 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych (Dz.U. z 2020r. poz. 1008);
13. Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

(Dz.U.

z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13;

14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;

15. Statut Szkoły Podstawowej w Piotrowicach.

Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców. Dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno – wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancję, dobro, piękno. Jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Cele ogólne:

Dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanków w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i aksjologicznym.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw ważnych dla szkolnej społeczności,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- 13) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności adaptacji w nowym, obcojęzycznym środowisku przez uczniów pochodzących z Ukrainy,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, , jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),

- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
 - poszanowanie godności osobistej.

2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
 - motywowanie do samokształcenia,
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.

3. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie.

4. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
 - kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
 - omawianie zagadnień związanych z ochroną środowiska,
 - znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa (również na temat COVID-19),

● utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19.

5. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i aktywnego spędzania wolnego czasu, rozwijanie pasji i zainteresowań oraz wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

6. Zwracanie uwagi na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.

7. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i zachowaniom trudnym.

8. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

9. Profilaktyka uzależnień - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

10. Kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych i prorodzinnych.

11. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych, również w czasie zagrożenia epidemiologicznego.

12. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości. podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość.

13. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

● kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,

● kształtowanie postawy patriotycznej, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,

● rozwijanie tożsamości europejskiej,

● wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,

● wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym (zależne od sytuacji epidemiologicznej),

● kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

14. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osób uzdolnionych, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

● wsparcie uczniów słabszych, wymagających szczególnej opieki,

● organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,

● współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

15. Poznawanie własnych predyspozycji zawodowych w kontekście wyboru dalszej drogi kształcenia.

Zasady współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami i opiekunami uczniów

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
 - wspólne planowanie działań,
 - wspólne rozwiązywanie problemów,
 - wzajemne przekazywanie informacji,
 - wzajemne zaufanie.
3. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji wychowawczej szkoły.
4. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.
5. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
6. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania.
7. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mogą skorzystać z pomocy wychowawcy, pedagoga szkolnego lub innych nauczycieli.
8. Rodzice utrzymują stały kontakt z wychowawcą, zawiadamiają wychowawcę o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych oraz wszelkich problemach mających wpływ na funkcjonowanie dziecka w zespole klasowym i szkolnym.
9. W celu zapobiegania eskalacji problemów rodzice na bieżąco informują wychowawcę lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach łamania statutu szkoły i zasad współżycia społecznego, a także o innych formach przestępczości wśród uczniów.
10. Rodzice czynnie uczestniczą w pracach na rzecz społeczności szkolnej, imprezach i uroczystościach szkolnych, które będą się odbywały w zależności od aktualnego stanu epidemiologicznego oraz wszelkich innych formach wsparcia działalności wychowawczej szkoły.

OCENA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole oraz uwzględniając wyniki ewaluacji wewnętrznej sformułowano następujące wnioski do pracy wychowawczej i profilaktycznej na nowy rok szkolny:

1. Prowadzić pogadanki, zajęcia z uczniami na temat szacunku dla innych, radzenia sobie z agresją, zwłaszcza słowną oraz zasad kulturalnego zachowywania się w stosunku do dorosłych, koleżanek i kolegów,
2. Organizować zajęcia profilaktyczne na temat właściwego korzystania z Internetu oraz portali społecznościowych,
3. Motywować uczniów do systematycznej pracy, rozwijać wiedzę i umiejętności na temat samodzielnego organizowania sobie pracy i procesu uczenia się,
4. Kontynuować dotychczasowe działania promujące zdrowy styl życia oraz wspomagające wszechstronny rozwój uczniów, rozwijanie zainteresowań i pasji,
5. Zachęcać do aktywnego spędzania wolnego czasu, propagować modę na niepalenie, niepicie, życie wolne od używek.

Zadania szkoły:

1. *Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego, przygotowanego do kontynuowania nauki.*
2. *Kształtowanie obywatela, Polaka, Europejczyka umiejącego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie.*
3. *Kształtowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego i wrażliwego na potrzeby innych.*
4. *Kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od uzależnień, żyjącego w zgodzie z przyrodą.*

Kształtowanie człowieka wszechstronnie wykształconego, przygotowanego do kontynuowania nauki.

Wskaźniki	Działania szkoły	Odpowiedzialni
Uczeń świadomie stawia sobie cele i dąży do ich realizacji.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań uczniów, - przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, wskazywanie trudności, - zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się na podstawie fachowej literatury, - uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, warsztaty dotyczące praktycznych sposobów zarządzania czasem, rozwijania umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, 	wychowawcy nauczyciele przedmiotów pedagog szkolny pedagog specjalny

	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne sprawdzanie poziomu wiedzy uczniów przez odpytywanie, sprawdziany, próbne egzaminy, inne formy, - wskazywanie autorytetów, - zajęcia i działania w zakresie doradztwa zawodowego, realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w klasach I – VIII, - wspieranie rozwoju czytelnictwa. 	<p>bibliotekarz</p>
<p>Uczeń jest motywowany do nauki oraz pracy na rzecz szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie aktywnych, ciekawych metod nauczania, - dobrze funkcjonujące wewnątrzszkolne zasady oceniania uczniów, - życzliwa, przyjazna atmosfera pracy, wzajemne wspieranie się, - krótkie apele porządkowe – w zależności od sytuacji epidemiologicznej, - wyróżnianie uczniów podczas spotkań z rodzicami, - stypendium za szczególne osiągnięcia. 	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>dyrektor</p>
<p>Uczeń ma możliwość rozwijania swoich zdolności i uzupełniania braków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - działanie na terenie szkoły kół przedmiotowych, - organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i sportowych, chóru szkolnego, - organizowanie zajęć pozaszkolnych: wycieczki, rajdy, wyjazdy do teatru, kina, wyjazdy na lodowisko i basen (w zależności od sytuacji epidemiologicznej), - indywidualna pomoc uczniom w ramach konsultacji i godzin dostępności, - przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad, - organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, - promowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły oraz w lokalnej prasie. 	<p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>rodzice</p> <p>dyrektor, terapeuta pedagog specjalny logopeda</p>
<p>Uczeń potrafi swobodnie wyrażać swoje myśli i pisze poprawnie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi uczniom na pełne i poprawne wypowiedzi na wszystkich lekcjach, - prowadzenie lekcji przez uczniów, wygłaszanie referatów, - przygotowywanie prezentacji multimedialnych, - zorganizowanie klasowych konkursów ortograficznych, recytatorskich i popularyzujących wiedzę. 	<p>nauczyciele</p>
<p>Uczeń korzysta z bazy szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z Internetu oraz traktowania nowoczesnych technologii jako źródła informacji oraz narzędzia pracy, - systematycznie wzbogacanie biblioteki szkolnej w nowe wydawnictwa i podręczniki oraz udostępnianie ich uczniom, udział w programie „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”, - wypożyczanie książek ze szkolnej biblioteki na wakacje i ferie zimowe, - wyposażenie pracowni przedmiotowych w nowoczesne pomoce naukowe, w tym tablice interaktywne i dostęp do szybkiego Internetu, - prowadzenie świetlicy szkolnej dla uczniów klas I – III., - wykorzystanie pracowni komputerowej na różnych lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, - możliwość korzystania z boiska szkolnego oraz placu rekreacyjnego. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny bibliotekarz</p> <p>dyrektor</p>
<p>Uczeń systematycznie przygotowuje się do egzaminów końcowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia na temat przebiegu i formy egzaminów zewnętrznych, - przygotowanie do egzaminów, - systematyczne sprawdzanie wiedzy i umiejętności uczniów, - organizowanie próbnych egzaminów, - systematyczna analiza poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. 	<p>dyrektor nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>

Uczeń systematycznie uczestniczy w procesie edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć wyrównujących braki edukacyjne, - pogadanki wśród uczniów na temat niebezpieczeństw i skutków wagarowania , znajomość konsekwencji prawnych wagarów oraz wynikających z nich zagrożeń, - rozmowy z uczniami na temat alternatywnych sposobów rozwiązywania problemów związanych z sytuacjami trudnymi, stresem, - organizowanie zajęć wyrównawczych i innych pozalekcyjnych, - indywidualne rozmowy, spotkania z wychowawcami, - kontakt z rodzicami uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne. 	wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele przedmiotów rodzice
---	--	---

Kształtowanie obywatela, Polaka, Europejczyka umiającego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie.

Wskaźniki	Działania szkoły	Odpowiedzialni
Uczeń zna prawa i obowiązki ucznia, dziecka i obywatela.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z Konstytucją RP, Konwencją Praw Dziecka - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i regulaminami, - przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w szkole (np. zakazu nagrywania, filmowania i fotografowania , używania telefonów komórkowych, itp.), - możliwość wglądu do dokumentów szkolnych (udostępnione na stronie internetowej szkoły), - poznawanie przedmiotowych zasad oceniania uczniów, - możliwość aktywności uczniów w szkolnych organizacjach, - zapoznanie uczniów z działalnością samorządów lokalnych, - zapoznanie uczniów z przepisami prawa oraz skutkami społecznymi i prawnymi jego nieprzestrzegania (w miarę możliwości spotkania z Policją i innymi specjalistami w tej dziedzinie), - uczenie zasad samorządności i demokracji – wybory do samorządu uczniowskiego, bieżąca kontrola jego działalności. 	nauczyciel WOS historii wychowawcy nauczyciele przedmiotów dyrektor rodzice
Uczeń zna ważne wydarzenia z historii Polski i symbole narodowe oraz pielęgnuje tradycje narodowe.	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie w czasie zajęć lekcyjnych historii Polski oraz tradycji narodowych i lokalnych zwyczajów, - poznawanie historii i tradycji kraju podczas wycieczek szkolnych, - udział w przedsięwzięciu MEiN pn. „Poznaj Polskę”, - poznawanie utworów literackich, obrazów, pieśni i filmów o tematyce historyczno – patriotycznej, - kształtowanie postaw patriotycznych poprzez akademie szkolne: 1 września, 11 listopada, 3 maja oraz udział Sztandaru Szkoły w uroczystościach szkolnych i lokalnych. 	nauczyciele przedmiotów wychowawcy
Uczeń ma świadomość, że będąc Polakiem, jest Europejczykiem.	<ul style="list-style-type: none"> - na lekcji historii, geografii, języka polskiego określanie miejsca i roli Polski w Europie, - ukazywanie konieczności uczenia się języków obcych, ćwiczenie sprawności językowej, - nauka tańca integracyjnego na lekcjach wychowania fizycznego. 	nauczyciele przedmiotów
Uczeń potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę	<ul style="list-style-type: none"> - na lekcjach matematyki – obliczenia procentowe, odsetki, stopy procentowe, miary - wagi, czasu, pieniędzy, długości, prędkości, - na lekcjach języka polskiego i wos-u – zapoznanie z pracą urzędów, 	nauczyciele przedmiotów

w praktyce.	<p>pisane podań, życiorysów (CV i list motywacyjny),</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematyczne doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym w sytuacjach praktycznych, - konkursy językowe, - umiejętność wyszukiwania i wykorzystania wiedzy informatycznej: encyklopedie multimedialne, Internet, edytory tekstu, grafiki komputerowej, - wykorzystywanie w codziennym życiu podstaw przedsiębiorczości, - uczenie się gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, oszczędzania, - wdrażanie do świadomego korzystania ze wszystkich rodzajów informacji, świadomego odbierania masowego przekazu, niepoddawania się manipulacjom medialnym, - poznawanie i stosowanie na co dzień zasad ruchu drogowego, - praktyczna strona troski o środowisko naturalne, - świadoma, oparta o wiedzę dbałość o własne zdrowie oraz higienę osobistą. 	<p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>samorząd uczniowski</p>
Uczeń potrafi ciekawie i pożytecznie zagospodarować swój wolny czas.	<p>Propagowanie i zachęcanie uczniów do aktywnego wykorzystania czasu wolnego poprzez rozmaite formy wypoczynku, rekreacji, realizowania pasji i rozwijania zainteresowań :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w kl. I-III oraz zajęć artystycznych i sportowych w klasach starszych, - wyjazdy w góry, wycieczki ornitologiczne na stawy w Przekiszowie, - rekreacja i wypoczynek w wodzie, nauka pływania – całoroczne wyjazdy na basen, - wyjazdy na lodowisko, - współpraca z LKS w Piotrowicach, szkołką piłkarską, - prowadzenie Szkolnego Klubu Sportowego. 	nauczyciele

Kształtowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego i wrażliwego na potrzeby innych.

Wskaźniki	Działania szkoły	Odpowiedzialni
Uczeń zna i stosuje zasady dobrego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone integracji uczniów do środowiska szkolnego, - codzienne i systematyczne reagowanie na przejawy złego zachowania uczniów, - zwracanie uwagi na kulturę osobistą uczniów, - uczenie zasad dobrego wychowania na co dzień i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych, - zwracanie uwagi na dobór stroju adekwatny do sytuacji i okoliczności. 	<p>wychowawcy</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>
Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym i towarzyskim.	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, wycieczki, tematyczne, lekcje wychowawcze, - stymulowanie aktywności i wrażliwości czytelniczej, konkursy czytelnicze, - organizowanie akademii i imprez okolicznościowych, - działalność chóru „Perfectum”. 	<p>bibliotekarz</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>

<p>Uczeń jest otwarty na potrzeby innych i chętny do pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, - udział uczniów w akcjach charytatywnych, środowiskowych i ogólnopolskich zależny od sytuacji epidemiologicznej (np. „Góra Grosza”, „Szlachetna Paczka”, udział w akcji WOŚP (wolontariat), zbiórka słodyczy dla wychowanków Domu Dziecka, zbiórka artykułów szkolnych oraz zabawek dla podopiecznych fundacji „Małej Orkiestry Dużej Pomocy”, zbiórka nakrętek na cele charytatywne, współpraca z Fundacją Brata Alberta, - udział w akcji pomocy zwierzętom „Pełna miska dla schroniska”, - szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy. 	<p>samorząd szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekunowie koła charytatywnego</p>
<p>Uczeń potrafi współpracować z zespołem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - integracja (reintegracja) zespołów klasowych, - odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, - uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, - szanowanie potrzeb innych, - rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad współżycia społecznego. 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele</p>
<p>Uczeń uczy się być tolerancyjnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze poświęcone relacjom międzyludzkim, kształtowaniu postaw tolerancji wobec innych narodów, kultur, religii, - kształtowanie umiejętności współżycia z ludźmi skrzywdzonymi przez los: lekcje poświęcone niepełnosprawności, starości, chorobie, uzależnieniom, - kształtowanie wrażliwości i właściwych postaw moralnych , - zabawy i imprezy integracyjne w klasie, - poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów, - pokazywanie pozytywnych wzorców literackich na lekcjach języka Polskiego. 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele</p> <p>przedmiotów</p>
<p>Uczeń wie, jak agresja wpływa na zdrowie fizyczne, emocjonalne i społeczne człowieka, potrafi radzić sobie z agresją.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje klasowe: jak się bronić – jak ograniczyć zachowania agresywne, - wprowadzenie elementów mediacji rówieśniczych – wprawki, scenki dramatyczne, - rozmowy indywidualne i spotkania z wychowawcami, - współpraca wychowawców, nauczycieli z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Oświęcimiu, Policją i GOPS w Przeciszowie, - reagowanie pracowników szkoły na przejawy agresji, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, - systematyczny kontakt wychowawców z opiekunami prawnymi i rodzicami uczniów, - monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów, - przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, - spotkania z rodzicami uczniów sprawujących problemy wychowawcze. 	<p>nauczyciele</p> <p>SRU</p> <p>wychowawcy</p>
<p>Rodzice aktywnie i z zaangażowaniem włączają się w prace na rzecz szkoły i uczniów, integrują się dla dobra swych dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kontakt rodziców z wychowawcami, - pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych oraz we wszelkich akcjach charytatywnych. 	<p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>rodzice</p>

**Kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od uzależnień,
żyjącego w zgodzie z przyrodą.**

Wskaźniki	Działania szkoły	Odpowiedzialni
<p>Uczeń ma świadomość, że jego zdrowie i bezpieczeństwo jest wartością nadrzędną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie zdrowego stylu życia, - stałe poszerzanie wiedzy uczniów na temat zdrowego trybu życia, a także roli sportu, relaksu i wypoczynku na prawidłowe funkcjonowanie człowieka, - pogadanki na temat zdrowego odżywiania, bulimii i anoreksji oraz znaczenia ruchu w życiu człowieka, - rozmowy z wychowawcą poświęcone zasadom zachowania bezpieczeństwa przed chorobami zakaźnymi, - uświadamianie zależności pomiędzy zdrowym stylem życia a zdrowiem, - atrakcyjne zajęcia wychowania fizycznego, - działalność Szkolnego Klubu Sportowego, - wycieczki po okolicy, - zorganizowanie Dnia Sportu Szkolnego, w miarę możliwości Pikniku Rodzinnego, - dyżury nauczycieli w czasie przerw, - stosowanie w praktyce procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, również w sytuacji zagrożenia COVID, grypy, - próbną alarmy, przypominanie dróg ewakuacyjnych z budynku szkoły, - udział uczniów w szkoleniach na kartę rowerową, - kształtowanie postaw i realizacja programów prozdrowotnych : Światowy Dzień bez Tytoniu,” Program dla szkół - mleko w szkole”, „Uczeń przyjazny środowisku - zbiórka surowców wtórnych”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, zajęcia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, - pogadanki w klasach, referaty przygotowane przez uczniów, - realizacja zajęć profilaktyki zdrowia psychicznego w klasach I-III – „Po co nam emocje?” (wg Programu Edukacyjnego - Uniwersytet Dzieci w Klasie), - realizacja programu profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego pt. „Przyjaciele Zippiego” w klasach I, - realizacja programu profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego pt. „APTECZKA PIERWSZEJ POMOCY EMOCJONALNEJ” w klasie IV, - udział w programie „Odblaskowa Szkoła”, - przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego korzystania z Internetu ze zwróceniem uwagi na portale społecznościowe, - rozmowy i dyskusje klasowe na temat uzależnienia od Internetu (portale społecznościowe, gry, grupy dyskusyjne, filmy dla dorosłych), - uświadamianie uczniom społecznych i prawnych skutków cyberprzemocy. 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>dyrektor</p>
<p>Uczeń zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, - prowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji, - zapoznanie się z technikami umożliwiającymi panowanie nad emocjami, - nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, - kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, - przeprowadzenie zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pedagog szkolny - nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> - konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności, - realizacja zajęć profilaktyki zdrowia psychicznego „Po co nam emocje?”, „Przyjaciele Zippiego”, „APTECZKA PIERWSZEJ POMOCY EMOCJONALNEJ”, -poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole, - poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, - wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, - rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej. 	
Uczeń jest świadomy szkodliwego działania papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, napojów energetycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje klasowe: jak się bronić, jak odmawiać, jakie są konsekwencje zażywania i mechanizm działania nikotyny, konsekwencje zdrowotne i społeczne palenia, - udział w programach: „Bieg po zdrowie”, „Nie pal przy mnie, proszę”, - prace plastyczne w klasach I-III, - gazetka na temat szkodliwości palenia papierosów, - konsekwencje zdrowotne i społeczne picia alkoholu - dyskusje klasowe, - szkodliwość alkoholu dla młodego organizmu, mechanizm uzależnienia (zajęcia warsztatowe, plakaty, filmy, prezentacje multimedialne), - zajęcia na temat zdrowego stylu życia. 	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny
Uczeń żyje w zgodzie z przyrodą i potrafi działać na rzecz jej ochrony.	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie na lekcjach biologii, geografii, przyrody, na godzinach wychowawczych walorów naszej miejscowości, Gminy Przeciszów, Doliny Karpia, - poszerzenie wiedzy na temat ochrony klimatu, - popularyzacja znaczenia czystego powietrza dla zdrowia człowieka, - organizowanie lekcji w terenie, - kształtowanie potrzeby dbałości o własne środowisko poprzez organizowanie proekologicznych akcji, - zbiórka surowców wtórnych (w miarę możliwości), - pielęgnowanie zieleni na placyku rekreacyjnym oraz wokół szkoły, - działalność Szkolnego Koła Przyrodniczego, - organizacja Dnia Ziemi, zajęć warsztatowych z okazji Dnia Ziemi: „Las i ogród w słoiku”. 	nauczyciele przedmiotów nauczyciel biologii opiekunowie LOP

Ewaluacja Programu

Ewaluacja programu polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ocena jakościowa i ilościowa programu wychowawczo - profilaktycznego przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym. Informacje dotyczące realizacji programu zawarte są w dokumentacji poszczególnych oddziałów klasowych oraz w dokumentacji szkoły.

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej w Piotrowicach, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, w dniu podjęła uchwałę w sprawie przyjęcia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na r.szk. 2023/2024.

.....

PRZEWODNICZĄCY RADY RODZICÓW

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej w Piotrowicach przyjęła do realizacji Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwałą nr /2023/2024 z dnia .09.2023r.

.....

PRZEWODNICZĄCY RADY PEDAGOGICZNEJ